

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
городского округа Заречный
**Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной
помощи**
(МБОУ ГО Заречный «ЦППМиСП»)

ул.Островского, 4
г.Заречный,
Свердловская обл,
624250
тел., факс (34377) 7-25-48
email: cpprik2010@mail.ru
№ 277 от 05.12 2019г.

Начальнику
МКУ «Управление образования город-
ского округа Заречный»

И.Б.Логиновой

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

о проведении мониторинга качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольных организациях ГО Заречный

На основании постановления главы городского округа Заречный от 19.11.2019г. №1161-П «О проведении мониторинга качества освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО в дошкольных организациях ГО Заречный» в период с 21 ноября 2019 года по 05 декабря 2019 года проведен мониторинг качества освоения ООП ДО в условиях реализации ФГОС ДО среди воспитанников подготовительных групп дошкольных образовательных организаций городского округа Заречный.

В мониторинге принимали участие: 427 детей подготовительных групп дошкольных образовательных организаций ГО Заречный.

Полученные результаты приводятся в % соотношении от количества респондентов, принятых за 100%.

Диагностический материал был подобран в соответствии ФГОС ДО, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2013г. № 1155 пункт 2.6 «Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее — образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.»

В основе анализа диагностического материала использовался феноменологический подход М.М.Семаго, что развитие ребенка можно рассматривать по трем основным сферам: регуляторно-волевой, когнитивной и аффективно-эмоциональной. Их взаимодействие определяет весь спектр познавательных (в том числе речевых) и поведенческих актов, рефлексивных и личностных проявлений.

Рассматривая эту триаду как взаимосвязанную и синхронно формирующуюся структуру, можно представить ее в виде треугольника, стороны которого демонстрируют триеди-

ную взаимосвязь произвольной регуляции, пространственных представлений и аффективной организации. Рис.1.



Рис.1. Треугольник взаимодействия компонентов базовой структурной организации психического развития ребенка

Результаты по ДОО (Количество детей)

ДОО	«Рябинка»			«Светлячок»			«Дюймовочка»			«Звездочка»			«Золотая рыбка»			«Радуга»			«Сказка»			«Ласточка»			«Журавлик»			«Теремок»			«Маленькая страна»			
	11 чел.	66 чел.	40 чел.	28 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.	11 чел.				
Задания, уровни	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий				
МЭДИС: словарный	18	72	10	52	38	40	42	50	8	21	58	21	24	59	17	14	58	28	28	0	83	17	62	33	5	0	75	25	19	81	0	13	60	27
МЭДИС: понимание количественных и качественных соотношений	18	27	55	38	30	32	38	32	30	36	22	42	7	24	69	6	28	66	19	47	34	15	38	47	8	33	33	59	16	69	17	17	36	47
МЭДИС: логическое мышление	18	36	46	47	27	26	38	33	29	25	17	58	12	32	56	24	22	54	28	50	22	21	54	25	17	50	33	57	31	12	33	34	33	
МЭДИС: математические способности	0	36	64	26	36	38	25	50	25	4	38	58	2	46	52	4	38	58	8	56	36	23	46	31	8	17	75	12	50	38	38	41	21	
Учебная деятельность	0	64	36	75	10	15	50	25	25	22	21	57	15	15	70	33	52	15	33	31	36	23	56	21	34	33	33	50	19	31	60	20	20	
Коррекционная проба	46	36	18	52	38	10	45	45	10	45	38	17	27	61	12	67	31	2	28	72	0	33	55	12	17	8	75	50	31	19	67	28	5	
Завершение фигуры	18	64	18	44	26	30	70	15	15	21	61	18	39	17	44	52	44	4	31	44	25	8	67	25	24	59	17	50	38	12	20	40	40	
Понимание эмоциональных состояний людей	54	46	0	71	29	0	55	33	12	58	42	0	76	24	0	38	34	28	83	17	0	33	42	25	42	42	16	44	44	12	90	10	0	

Сводные результаты мониторинга по ДОО ГО Заречный:

Методики	Уровни усвоения (чел/%)		
	высокий	средний	низкий
1. МЭДИС: - словарный	121/28%	236/55%	70/17%
- понимание количественных и качественных соотношений	80/19%	143/33%	204/48%
- логическое мышление	128/30%	149/34%	150/36%
- математические способности	76/18%	181/42%	170/40%
2. Учебная деятельность	181/42%	126/30%	120/28%
3. Корректурная проба	199/47%	173/40%	55/13%
4. Завершение фигуры	150/35%	179/42%	98/23%
5. Понимание эмоциональных состояний людей	262/61%	131/31%	34/8%

По результатам проведенного мониторинга можно сделать следующие выводы:

1. 73% воспитанников качественно осваивают образовательную программу – дети проявляет любознательность, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором они живут, обладают элементарными представлениями об окружающем мире.
2. У воспитанников на хорошем уровне находится социально-коммуникативное развитие - социальный, эмоциональный интеллект, готовность к совместной деятельности со сверстниками, развитие общения и взаимодействие ребенка со взрослыми, становление самостоятельности - 92%.
3. У 87% дошкольников на хорошем уровне развито произвольное внимание и работоспособность, что является «базовой составляющей» психического развития, т.е. дети способны к волевым усилиям, могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.
4. Художественно-эстетическое развитие – музыкальное, эстетическое, изобразительное, конструктивно-модельное хорошо развито у 77% детей.
5. Речевое развитие – обогащенный активный словарь, развитие связной речи, звуковая аналитико-синтетическая активность у 28% детей на высоком уровне, 55% - средний, 17% - низкий.
6. Познавательное развитие – развитие воображения, знание о форме, размере, количестве, числе, части, пространства и времени у 19% - высокий уровень, 33% средний, 43% - низкий уровень.
7. Сформированность произвольной регуляции (высокий уровень – 47%, средний – 40%, низкий – 13%) вкпе с эмоциональным развитием (61% - высокий, 31% - средний, 8% - низкий) дает нам возможность проанализировать поведение ребенка, что в зоне риска находятся – 10-11% детей.
8. Эмоциональная организация во взаимосвязи с пространственно-временными показателями дают возможность оценить сформированность «Я – концепции», самосознания ребенка (33% - высокий уровень, 37% - средний, 30% низкий уровень).

9. Логическое мышление у детей 6-7 лет начинает активно развиваться, дети осознанно устанавливают связи между причинами и следствиями, приспособляются, переходят от одного занятия к другому без потери внимания и концентрации. Следует отметить возрастную особенность - дети представляют мир иначе, не так как взрослые, поэтому логическое мышление у них в начальной стадии формирования (30% - высокий уровень, 34% - средний, 36% - низкий).

10. Таким образом, у 35% детей – высокий уровень усвоения дошкольной образовательной программы, у 38% средний уровень, итого 73% дошкольников нормальный уровень развития, а у 27% - низкий.

Директор

Н.А.Логинова

Педагог-психолог

П.М.Карамышева