

Практика и особенности реализации профессионального стандарта педагога

1. Профстандарт: определение, область применения
2. Нормативные документы, регламентирующие ведение и реализацию профессионального стандарта
3. Перечень профстандартов, подлежащих применению
4. План по организации применения профессиональных стандартов

Профессиональный стандарт – характеристика квалификации, которая необходима работнику для осуществления определённого вида профессиональной деятельности или выполнения трудовой функции.

С 2013 по 2017 год Минтруд России (приказ от 25.12.2014 №115н) утвердил для работников общего образования 4 профессиональных стандарта:

1. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель));
2. Педагог-психолог (психолог в сфере образования);
3. Педагог дополнительного образования детей и взрослых;
4. Специалист в области воспитания.

Предполагалось, что профстандарты вступят в силу в начале 2017 года: первые три 1 января, последний 6 февраля. Однако Министерство образования и науки РФ по ходатайству Общероссийского профсоюза образования предложило перенести начало применения ПСП ПСП на 1 января 2019 года, а вступление в силу профессионального стандарта педагога дополнительного образования на 1 января 2018 года.

Представители Общероссийского профсоюза образования инициировали перенос даты начала применения ПСП по объективным причинам. Главные причины:

1. В ПСП нет градации уровней квалификации. Это значит, что к начинающему учителю и учителю с большим опытом работы должны предъявляться одинаковые требования. Отсутствие в профстандарте дифференциации профессиональных умений и навыков девальвирует понятие «повышения квалификации».

2. Требования ПСП не соотнесены с ФГОС высшего образования, по которым обучают будущих педагогов.
3. Профстандарт нельзя использовать для определения траектории профессионального развития педагога, поскольку он рассчитан на идеального работника.

На Всероссийской конференции по обсуждению ПСП, состоявшейся 20 декабря 2016 года в Московском государственном психолого-педагогическом университете, специалисты МГППУ представили модель дифференциации уровней владения профессиональными компетенциями для педагогических работников – по сути теоретическую основу национальной системы учительского роста. Если модель утвердят, в школах появятся три учительские должности: «учитель», «старший учитель» и «ведущий учитель».

Предполагается, что к каждой должности будет приложено описание трудовых действий. Это позволит разработчикам профстандарта решить проблему градации уровней квалификации, директору школы правильно распределить обязанности среди педагогов и создать условия для их профессионального развития.

Кроме того, должны быть доработаны предметные приложения к профстандарту для учителей физики, химии, биологии и т.д. Нынешняя редакция содержит лишь два приложения – «Математика» и «Русский язык».

Согласно пунктам 1, 2 постановления Правительства РФ от 27.06.2016 №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности» государственные и муниципальные учреждения должны вводить профстандарты поэтапно. Этапы определяет сама образовательная организация с учётом мнения представительного органа работников. Мероприятия нужно завершить не позднее **1 января 2020 года**.

В соответствии с п.1 постановления Правительства РФ от 27.06.2016 №584 в каждой ОО должен быть разработан план по организации применения профессиональных стандартов. План должен включать:

1. Список профстандартов, подлежащих применению;
2. Сведения о потребности в профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников и о проведении соответствующих мероприятий по образованию и обучению в установленном порядке;
3. Этапы применения профстандартов;
4. Перечень локальных актов и других документов, которые подлежат изменению с учётом профстандартов, подлежащих применению.

При составлении списка профессиональных стандартов, подлежащих применению, нужно иметь в виду следующее:

- Список будет иметь отличия в разных ОО, так как его наполнение зависит от кадрового состава, предусмотренного штатным расписанием;
- В список включаются профессиональные стандарты, утверждённые для различных категорий персонала, а не только педагогических работников;
- В список не включаются профессиональные стандарты, существующие в виде проектов («Руководитель ОО (управление в сфере образования));
- В список не включаются профессиональные стандарты, дата вступления в силу которых не наступила.

Подпунктом «б» пункта 1 постановления Правительства РФ от №584 предусмотрено получение сведений о наличии потребности в профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников на основе анализа:

- Квалификационных требований, содержащихся в профессиональных стандартах;
- Квалификации кадрового состава ОО (уровня знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы работников).

При определении соответствия (несоответствия) между документом об образовании работника и требованиями к образованию и обучению в

профессиональных стандартах нужно руководствоваться приказами Минобрнауки РФ от 18.11.2013 №1245 в части высшего образования и от 05.06.2014 №632 в части среднего профессионального образования. Приказы содержат таблицы соответствия (так называемые перечни соответствия новых и прежних перечней профессий, специальностей и направлений подготовки).

С учётом положений профессиональных стандартов требуется внести изменения только в те документы, которыми регулируется проведение мероприятий по образованию и обучению, обусловленные сведениями о потребности в профессиональном образовании, профессиональном обучении и (или) дополнительном профессиональном образовании работников. В число таких документов могут входить:

- Коллективный договор (при необходимости изменения условий и порядка организации работодателем подготовки работников и дополнительного профессионального образования работников);
- Локальный нормативный акт, определяющий формы подготовки и дополнительного профессионального образования работников, перечень необходимых профессий и специальностей;
- Дополнительные соглашения к трудовым договорам (в части закрепления обязанности работодателя проводить профессиональное обучение или дополнительное профессиональное образование работников, если это является условием выполнения работниками определённых видов деятельности);
- Должностные инструкции конкретных работников, которые оформлены как приложение к трудовому договору (в части изменения требований к квалификации);
- Договоры с работниками о реализации их права на подготовку и дополнительное профессиональное образование.

Общероссийский профсоюз образования в информации о применении профессиональных стандартов в ОО, подготовленной в марте 2017 года, обращает внимание на следующие моменты:

1. На сегодня правовые основания для применения профессионального стандарта при определении должностных обязанностей работников отсутствуют. Если работодателю нужно определить должностные обязанности педагогического работника, он вправе руководствоваться разделом «Квалификационные

характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утверждённым приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н.

2. Правовые основания для использования профессиональных стандартов при аттестации педагогических работников отсутствуют. Нормативным документом остаётся Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённым приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 №276.
3. Учредители ОО и контрольно-надзорные органы обладают следующими полномочиями в сфере применения ОО профессиональных стандартов:
 - обеспечивают внесение изменений в установленном порядке в соответствующие нормативные акты и документы, требующие учёта положений профессиональных стандартов, подлежащих применению, то есть лишь в части норм, обязательных для применения;
 - контроль за реализацией мероприятий планов.

Подводя итог, следует отметить что:

1. В каждой ОО необходимо обеспечить организационно-правовое и информационное сопровождение применения профессиональных стандартов (подготовить и разместить информационные материалы о профессиональных стандартах на официальном сайте, информационном стенде, в библиотеке)
2. Организовать внутренний аудит соответствия профессиональных компетенций педагогов профессиональному стандарту; разработать индивидуальные планы обучения работников, квалификация которых не соответствует требованиям профессиональных стандартов.
3. Обеспечить нормотворческую деятельность.
4. Подвести итог организации применения профессиональных стандартов.